

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»

**Консультация для педагогов: «Эффективные технологии по
формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге»,
сентябрь 2022г.**

Подготовила: Лебедева Е.В., воспитатель

К числу эффективных технологий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения относятся ТРИЗ-технологии. Главное достоинство ТРИЗ – технология обеспечивает наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество, повышают интерес к изучаемой теме. Суть обучения с помощью ТРИЗ заключается в том, что знания по правилам безопасного поведения даются детям в виде проблемных и изобретательных задач и ситуаций. Игры, бытовые ситуации, которые окружают ребят, эта та среда, через которую дети учатся применять тризовские решения, встающих перед ними проблем по безопасности. Деятельность в рамках работы подчинена определенной структуре.

1. На первом этапе работы педагог ставит перед детьми проблему, решение которой осуществляется **методом «мозгового штурма»**. Это способ коллективного поиска оригинальных идей, направленный на развитие логического мышления, способностей к анализу и умений вести спор. Задачей воспитателя является снятие скованности у детей, боязни «неправильных» ответов. В процессе работы дошкольники учатся слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы. Темы для мозгового штурма предлагаются самые разнообразные. Каждый из вариантов ответа детей, как бы смешно или фантастически он не звучал, подлежит детальному обсуждению и, по возможности, практическому опробованию. Например:
 - как сделать пешехода заметным на дороге в темноте? (взять с собой фонарик, лазерную указку, громко кричать, петь песню, надеть яркую одежду);
 - как помочь автомобилю быстрее остановиться на скользкой дороге? (привязать груз к бамперу, раскрыть парашют при торможении, посыпать дорогу мелкими камешками);
 - чем заменить светофор? (использовать нарисованный макет, регулировать движение при помощи звуковых команд, поставить шлагбаум и т.д.).

В паре с мозговым штурмом применяю **метод «синектика»**, который предполагает объединение разнородных предметов и направлен на развитие умения рассматривать объекты и ситуации с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий. В рамках использования данной методики ребенку предлагается представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например:

- изобразить светофор, который забыли включить;
- показать человека, который нарушает правила перехода через улицу;
- изобразить рассерженного постового, встревоженную «зебру», грустный дорожный знак.

2. На следующем этапе работы моделируется проблемная ситуация и с помощью эксперимента доказывается правильность сделанных детьми выводов. Проводятся опыты и эксперименты. Например:

- «Зачем зимой посыпают дороги солью, песком?» (дети во время зимней прогулки наблюдают за воспитателем, идущим по скользкой дороге, а затем сами шли по дороге, посыпанной песком или солью, в заключении сравнивали результаты, делали выводы).

Я хочу привести примеры ТРИЗ-игр, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

--- Игра «Да-Нетки» позволила детям увидеть противоречия в окружающей действительности и научиться их формулировать. Например, воспитатель задумывает слово «светофор». Дети задают вопросы: это живое? это железное? это может двигаться? это знак? и т.д. Воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают, какое слово загадал педагог.

--- Игра «Черное и белое» помогает выявлять в объекте полярные качества. Детям предлагается рассмотреть предметную картинку, затем предъявлялась карточка с изображением белого домика, который символизировал положительные характеристики исследуемого объекта, а карточка с изображением черного домика предусматривала перечисление его отрицательных свойств. Например, предметная картинка «легковой автомобиль». Увидев карточку «Белый домик», дети предлагали следующие определения: помогает быстро добраться до места назначения, красивый, надежный, можно спать во время поездки, а карточка «Черный домик» вызвала следующие ассоциации: загрязняет окружающую среду, шумный, пахнет бензином, может стать причиной дорожно-транспортного происшествия.

--- Игра «Что было бы, если убрать часть?». В этой игре дети учатся «разбирать» любой объект на составляющие его части. Ведущий называет объект, дети говорят его составляющие части. Ведущий убирает какую-либо часть и просит объяснить, что будет с объектом. Например, у светофора убрать красный сигнал. Что произойдет хорошего (плохого)? Дети начинают размышление. А в игре «Что с чем связано» дети учатся находить связи между предметами, даже если они не связаны напрямую, а через посредника, ребята учатся строить умозаключения. Например, светофор – электричество (если нет электричества, то светофор не работает), машина – колесо (машина без колеса не едет).

Таким образом, комплексное использование исследовательской деятельности и элементов ТРИЗ - технологии позволяет решать ряд образовательных задач, успешно формируя навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»